6TH HINDI LANGUAGE-3

---

by Karnataka Patyapusthaka Sangha

Table of Contents

कर्नाटक सरकार

हिंदी वल्लरी

Third Language Hindi

तृतीय भाषा हिंदी

छठी कक्षा

6th Standard

कर्नाटक टेक्स्ट बुक सोसाइटी (री.)

१०० फ़ीट, रिंग रोड, बी. एस. के. थर्ड स्टेज,

बेंगलूरू- ५६००८५

मित्र ज्योति डिजिटल लाइब्रेरी

मित्र ज्योति

सि. ए. साईट नंबर, पि-२२, ३१ मेन, १८ क्रॉस,

एच.एस.आर लेआउट

सेक्टर-१, बिहाइंड निफ्ट कॉलेज, बेंगलूरू- ५६०१०२

फ़ोन- ०८०२२५८७२६३/ २५

ईमेल- mj.tblibrary@gmail.com

वेबसाइट- www.mitrajyothi.org

Preface

The Textbook Society, Karnataka has been engaged in producing new textbooks according to the new syllabi which in turn are designed on NCF-2005 since June 2010. Textbooks are prepared in 12 languages, seven of them serve as the media of instruction. From standard 1 to 4th there is the EVS, mathematics and 5th to 10th there are three core subjects namely mathematics, science and social science. NCF-2005 has a number of special features and they are-

1. Connecting knowledge to life activities
2. Learning to shift from rote methods
3. enriching the curriculum beyond textbooks
4. learning experiences for the construction of knowledge
5. making examinations flexible and intergrating them with classroom experiences
6. caring concerns within the democratic policty of the country
7. Making education relevant to the present and future needs.
8. Softening the subject boundaries-integrated knowledge and the joy of learning.
9. The child is the constructor of knowledge

The new books are produced based on three fundamental approaches namely-

Constructive approach, Spiral approach and integrated approach

The learner is encouraged to think, engage in activities, master skills and competencies. The materials presented in these books are integrated with values. The new books are not Examination oriented in their nature. On the other hand they help the learner in the all round development of his/her personality, thus help him/ her become a healthy member of a healthy society and a productive citizen of this great country, India.

The most important objectives of teaching language are listening, speaking, reading, writing and reference work. These skills

have been given a lot of importance in all the language textbooks. Along with the inculcation of these skills, fundamental grammar, opportunities for learners to appreciate beauty and imbibe universal life values have been integrated in language textbooks. When learners master these competencies, they would stop studying textbooks for the sake of passing examinations. In order to help learners master these competencies, a number of paired and group activities, assignments and project work have been included in the textbooks. It is expected that these activities would help learner master communicative skills. Ultimately, it is expected that students master the art of learning to learn and make use of these competencies in real life.

The Textbook Society expresses grateful thanks to the chairpersons, writers, scrutinisers, artists, staff of DIETs and CTEs and the members of the Editorial Board and printers in helping the Text Book Society in producing these textbooks. A few works of some writers and poets have been included in these textbooks. The textbook society is extremely grateful to them for giving their consent for the inclusion of these pieces in the textbooks.

Nagendra Kumar, Managing Director**,** Karnataka Textbook Society®**,** Bengaluru, Karnataka.

Prof. G. S. Mudambadithaya, Coordinator**,** Curriculum Revision and Textbook Preparation**,** Karnataka Textbook Society®, Bengaluru, Karnataka.

प्रस्तावना

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2005 के अनुरूप हिंदी वल्लरी–6 पाठ्यपुस्तक का निर्माण किया गया है. यह पाठ्यपुस्तक तृतीय भाषा हिंदी के विद्यार्थियों के लिए बनाई गई है. बच्चों की उम्र एवं बुद्धि के स्तर को ध्यान में रखकर पाठों का निर्माण किया गया है. सरलता से कठिनता की ओर का ध्यान रखते हुए पाठों का क्रम रखा गया है.

वर्णमाला, स्वर- व्यंजन, मात्राएँ, संयुक्ताक्षर, गिनती आदि के अलावा लघु कहानी, निबन्ध, कविता, वार्तालाप आदि विधाओं के पाठ रखे गए हैं. सुनना, बोलना, पढ़ना तथा लिखना-इन भाषा-कौशलों का समावेश किया गया है.

विद्यार्थियों में सत्य, साहस, देशप्रेम, त्याग, सदाचार, पशु- पक्षी- प्रेम, पर्यावरण-प्रेम आदि भावनएँ जगाने का प्रयास किया गया है. पाठों के अन्त में विभिन्न प्रकार के अभ्यास देकर, विद्यार्थियों को बौद्धिक परीक्षण का अवसर दिया गया है. इस पाठ्यपुस्तक के निर्माण में संघ के पदाधिकारी गण, परिशीलक एवं समिति के सदस्यों ने जो सहयोग प्रदान किया है, वे अभिनंदन के पात्र हैं.

श्रीनिवास के. पंचारिया, अध्यक्ष

पाठ्यपुस्तक निर्माण समिति

अध्यक्ष:

श्री श्रीनिवास के.पंचारिया, सेवानिवृत्त मुख्याध्यापक, गुलेदगुड्ड- 587203. ताः बदामी, जिः बागलकोट.

सदस्य:

श्री वेंकटराव शिंदे, हिन्दी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, व्ही. के. सलगर, ताः आलन्द, जिः कलबुरगि- ५८५ ३१५ .

श्री वी.एस.शिरहट्टीमठ, मुख्याध्यापक, एस.वी.हाईस्कूल, हलगली ताः मुधोल, जिः बागलकोट.

श्री मंजुनाथ डी, हिन्दी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, चिक्कगोंडनहल्ली, चित्रदुर्ग.

श्री के.एस.विजयकुमार, हिन्दी अध्यापक, पदमावती बालिका हाईस्कूल, आड़गोडी, बेंगलूरु- ५६० ०३० .

श्रीमती बेनेडिक्टा डिसोजा, हिन्दी अध्यापिका, संतरीता उच्च प्राथमिक पाठशाला, जेप्पु, मंगलूरु- ५७५ ००१ .

कलाकार:

श्री मुरलीधर आचारी एन्., चित्रकला उपन्यासक, सरकारी महिला डी. एड्. कॉलेज, बल्मठ, मंगलूरु, द.क.

परिशीलक:

प्रो.हि.सि.सिद्धरामेश, एस.जे.आर.महाविद्यालय, बेंगलूर.

अध्यक्ष, संपादक मंडल:

डॉ. शशिधर एल.गुडिगेनवर, प्रो. एवं अध्यक्ष, हिंदी अध्ययन विभाग, मानसगंगोत्री, मैसूरु विश्वविद्यालय, मैसूरु.

प्रधान संयोजक:

श्री जि.एस.मुडंबडित्ताय, संयोजक, पाठ्यपुस्तक रचना समिति, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु- 560085.

सहायता एवं मार्गदर्शन:

श्री. नागेंद्र कुमार, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु.

श्रीमती नागमणी, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु.

श्रीमती जयलक्ष्मी सी.डी, सहायक निदेशिका, कर्नाटक पाठ्यपुस्तक संघ, बेंगलूरु- 560085.

ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಕುರಿತು

ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಬಗ್ಗೆ ಪ್ರಕಟಗೊಂಡ ಸಾರ್ವಜನಿಕ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಗಮನಿಸಿ ಮಾನ್ಯ ಮುಖ್ಯಮಂತ್ರಿಯವರೂ ಅರ್ಥಸಚಿವರೂ ಆಗಿರುವ ಶ್ರೀ ಸಿದ್ದರಾಮಯ್ಯನವರು ತಮ್ಮ 2014-15 ರ ಬಜೆಟ್‌ನಲ್ಲಿ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ರಚಿಸುವ ಘೋಷಣೆ ಮಾಡಿದರು. ತಜ್ಞರು ಅನುಸರಿಸಬೇಕಾದ ಮೂಲ ಆಶಯವನ್ನು ಹೀಗೆ ಹೇಳಿದರು: "ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯ, ನೈತಿಕಮೌಲ್ಯಗಳು, ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವವಿಕಸನ, ವೈಜ್ಞಾನಿಕ ಮತ್ತು ವೈಚಾರಿಕ ಮನೋಭಾವ, ಜಾತ್ಯಾತೀತತೆ ಮತ್ತು ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಬದ್ಧತೆಗಳಿಗೆ ಅನುವಾಗುವಂತೆ ತಜ್ಞರ ಸಮಿತಿಯನ್ನು ಪುನರ್‌ರಚಿಸಲಾಗುವುದು" – ಇದು ಬಜೆಟ್ ಭಾಷಣದಲ್ಲಿ ಸಾದರಪಡಿಸಿದ ಆಶಯ.

ಆನಂತರ ಶಿಕ್ಷಣ ಇಲಾಖೆಯು ಒಂದರಿಂದ ಹತ್ತನೇ ತರಗತಿಯವರೆಗಿನ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಾಗಿ 27 ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ದಿನಾಂಕ: 24.11.2014 ರಂದು ಆದೇಶ ರಡಿಸಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ವಿಷಯವಾರು ಮತ್ತು ತರಗತಿವಾರು ಮಾನದಂಡಕ್ಕನುಗುಣವಾಗಿ ರಚಿತವಾದವು. ವಿವಿಧ ಪಠ್ಯವಿಷಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರು. ಅಧ್ಯಾಪಕರು ಈ ಸಮಿತಿಗಳಲ್ಲಿದ್ದಾರೆ. ಈಗಾಗಲೇ ಲಿಖಿತವಾಗಿ ಬಂದಿರುವ ಅನೇಕ ಆಕ್ಷೇಪಗಳು ಮತ್ತು ವಿಶ್ಲೇಷಣೆಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಿ, ತಪ್ಪು ಒಪ್ಪುಗಳ ಬಗ್ಗೆ ನಿರ್ಣಯಿಸಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವ ಹೊಣೆಹೊತ್ತ ಈ ಸಮಿತಿಗಳಿಗೆ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪಠ್ಯವಸ್ತುವನ್ನು ಪರಿಷ್ಕರಿಸಿ ನಂತರ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಷ್ಕರಿಸುವ' ಸ್ವಾತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು 24.11.2014 ರ ಆದೇಶದಲ್ಲೇ ನೀಡಲಾಗಿತ್ತು. ಆನಂತರ 19.09.2015 ರಂದು ಹೊಸ ಆದೇಶ ಹೊರಡಿಸಿ 'ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಲ್ಲಿ ಪುನರ್ ರಚಿಸುವ' ಸ್ವತಂತ್ರ್ಯವನ್ನು ನೀಡಲಾಯಿತು. ಹೀಗೆ ಸಮಗ್ರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೊಂಡ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು 2016-17 ರ ಬದಲು 2017-18 ನೇ ಶೈಕ್ಷಣಿಕ ವರ್ಷದಲ್ಲಿ ಜಾರಿಗೊಳಿಸಲಾಗುವುದೆಂದು ಇದೇ ಆದೇಶದಲ್ಲಿ ತಿಳಿಸಲಾಯಿತು.

ಅನೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳೂ ಸಂಘಟನೆಗಳೂ ಸ್ವಯಂಪ್ರೇರಿತರಾಗಿ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಮಾಹಿತಿದೋಷ, ಆಶಯದೋಷಗಳನ್ನು ಪಟ್ಟಿಮಾಡಿ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಚಿವರಿಗೆ, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘಕ್ಕೆ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದರು. ಅವುಗಳ ಪರಿಶೀಲನೆಮಾಡಿದ್ದಲ್ಲದೆ, ಸಮಿತಿಗಳಾಚೆಗೆ ಅನೇಕ ಸಂವಾದಗಳನ್ನು ಏರ್ಪಡಿಸಿ ವಿಚಾರ ವಿನಿಮಯ ಮಾಡಿಕೊಂಡಿದ್ದೇವೆ. ಪ್ರಾಥಮಿಕ ಮತ್ತು ಪ್ರೌಢಶಾಲಾ ಅಧ್ಯಾಪಕರ ಸಂಘಗಳ ಜೊತೆ ಚರ್ಚಿಸಿದ್ದಲ್ಲದೆ ಪ್ರಶ್ನಾವಳಿ ಸಿದ್ಧಪಡಿಸಿ ಅಧ್ಯಾಪಕರಿಗೆ ಕಳಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಗಳನ್ನು ಸಂಗ್ರಹಿಸಲಾಗಿದೆ. ಅದ್ಯಾಪಕರು, ವಿಷಯಪರಿವೀಕ್ಷಕರು ಮತ್ತು ಡಯಟ್ ಪ್ರಾಂಶುಪಾಲರ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆಗಳನ್ನು ನಡೆಸಿ ವಿಶ್ಲೇಷಣಾತ್ಮಕ ಅಭಿಮತಗಳನ್ನು ಪಡೆಯಲಾಗಿದೆ. ವಿಜ್ಞಾನ, ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ, ಭಾಷೆ ಸಾಹಿತ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ತಜ್ಞರಿಗೆ ಮೊದಲೇ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಕಳುಹಿಸಿ ಆನಂತರ ಸಭೆ ನಡೆಸಿ ಚರ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಮಹಿಳಾ ಸಂಘಟನೆ ಹಾಗೂ ವಿಜ್ಞಾನ ಸಂಬಂಧಿ ಸಂಸ್ಥೆಗಳನ್ನು ಆಹ್ವಾನಿಸಿ ಚಿಂತನೆ

ನಡೆಸಲಾಗಿದೆ. ಹೀಗೆ ಎಲ್ಲಾ ಮೂಲಗಳಿಂದ ಪಡೆದ ಅರಿವಿನ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಅಗತ್ಯವಿದ್ದಕಡೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಬಹುಮುಖ್ಯವಾದ ಇನ್ನೊಂದು ಸಂಗತಿಯನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಹೇಳಬೇಕು. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ (N. C. E. R. T) ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಜೊತೆ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ತೌಲನಿಕವಾಗಿ ಅಧ್ಯಯನ ಮಾಡಿ ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ನೀಡಲು ವಿಜ್ಞಾನ, ಗಣಿತ ಮತ್ತು ಸಮಾಜವಿಜ್ಞಾನಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದಂತೆ ತಜ್ಞರ ಮೂರು ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಲಾಯಿತು. ಈ ಸಮಿತಿಗಳು ನೀಡಿದ ತೌಲನಿಕ ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ ಮತ್ತು ಸಲಹೆಗಳನ್ನು ಆಧರಿಸಿ ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟವನ್ನು ಹೆಚ್ಚಿಸಲಾಗಿದೆ. ಕೇಂದ್ರೀಯ ಶಾಲಾ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳಿಗಿಂತ ನಮ್ಮ ರಾಜ್ಯದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಗುಣಮಟ್ಟ ಕಡಿಮೆಯಾಗದಂತೆ ಕಾಯ್ದುಕೋಳ್ಳಲಾಗಿದೆ. ಜೋತೆಗೆ ಆಂಧ್ರ, ತಮಿಳುನಾಡು, ಮಹಾರಾಷ್ಟ್ರಗಳ ಜೊತೆ ನಮ್ಮ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಇನ್ನೊಂದು ಸ್ಪಷ್ಟನೆಯನ್ನು ನೀಡಲು ಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ನಮ್ಮ ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿರುವುದು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯೇ ಹೊರತು ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸಮಗ್ರ ರಚನೆಯಲ್ಲ. ಆದ್ದರಿಂದ ಈಗಾಗಲೇ ರಚಿತವಾಗಿರುವ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕಗಳ ಸ್ವರೂಪಕ್ಕೆ ಎಲ್ಲಿಯೂ ಧಕ್ಕೆಯುಂಟುಮಾಡಿಲ್ಲ. ಲಿಂಗತ್ವ ಸಮಾನತೆ, ಪ್ರಾದೇಶಿಕ ಪ್ರಾತಿನಿಧ್ಯ, ರಷ್ಟ್ರೀಯ ಸಮಗ್ರತೆ, ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಾಮರಸ್ಯಗಳ ಹಿನ್ನೆಲೆಯಲ್ಲಿ ಕೆಲವು ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗಳು ನಡೆದಿವೆ. ಹೀಗೆ ಪರಿಷ್ಕರಿಸುವಾಗ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟು ಮತ್ತು ರಾಜ್ಯ ಪಠ್ಯಕ್ರಮ ಚೌಕಟ್ಟುಗಳನ್ನು ಮೀರಿಲ್ಲವೆಂದು ತಿಳಿಸಬಯಸುತ್ತೇನೆ. ಜೋತೆಗೆ ನಮ್ಮ ಸಂವಿಧಾನದ ಆಶಯಗಳನ್ನು ಅನುಸರಿಸಲಾಗಿದೆ. ಸಮಿತಿಗಳು ಮಾಡಿದ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯನ್ನು ಮತ್ತೊಮ್ಮೆ ಪರಿಶೀಲಿಸಲು ವಿಷಯವಾರು ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನ ಸಮಿತಿಗಳನ್ನು ರಚಿಸಿ ಅಭಿಪ್ರಾಯಪಡೆದು ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿದೆ.

ಹೀಗೆ ಕ್ರಮಬಧವಾಗಿ ನಡೆದ ಕೆಲಸಕ್ಕೆ ತಮ್ಮನ್ನು ತಾವು ಸಂಪೂರ್ಣ ತೊಡಗಿಸಿಕೊಂಡ 27 ಸಮಿತಿಗಳ ಅಧ್ಯಕ್ಷರು ಮತ್ತು ಸದಸ್ಯರನ್ನು ಹಾಗೂ ಉನ್ನತ ಪರಿಶೀಲನಾ ಸಮಿತಿಯ ಸಮಸ್ತರನ್ನು ಕೃತಜ್ಞತೆಯಿಂದ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಅಂತೆಯೇ ಸಮಿತಿಗಳ ಕೆಲಸ ಸುಗಮವಾಗಿ ನಡೆಯುವಂತೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಮಾಡಲು ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಅಧಿಕಾರಿಗಳಾಗಿ ನಿಷ್ಠೆಯಿಂದ ದುಡಿದ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘದ ಎಲ್ಲಾ ಅಧಿಕಾರಿಗಳನ್ನೂ ನೆನೆಯುತ್ತೇವೆ. ಸಹಕರಿಸಿದ ಸಿಬ್ಬಂದಿಗೂ ನಮ್ಮ ವಂದನೆಗಳು. ಅಭಿಪ್ರಾಯ ನೀಡಿ ಸಹಕರಿಸಿದ ಸರ್ವ ಸಂಘಟನೆಗಳು ಮತ್ತು ತಜ್ಞರಿಗೆ ಧನ್ಯವಾದಗಳು.

ನರಸಿಂಹಯ್ಯ, ವ್ಯವಸ್ಥಾಪಕ ನಿರ್ದೇಶಕರು, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು- 85

ಪ್ರೊ. ಬರಗೂರು ರಾಮಚಂದ್ರಪ್ಪ, ಸರ್ವಾಧ್ಯಕ್ಷರು, ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಪರಿಷ್ಕರಣ ಸಮಿತಿ, ಕರ್ನಾಟಕ ಪಠ್ಯಪುಸ್ತಕ ಸಂಘ (ರಿ), ಬೆಂಗಳೂರು- 85

पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति

सर्वाध्यक्षः

प्रो. बरगूरु रामचंद्रप्पा, अध्यक्ष, कर्नाटक राज्य पाठ्य पुस्तक परिष्करण समिति, बेंगलूरु.

सहयोगः

श्री नरसिंहय्या, प्रबंध निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु- ५६००८५

श्रीमती. नागमणी, उपनिदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु.

अध्यक्षः

डॉ. एम. विमला, प्रोफेसर एवं अध्यक्षा, हिंदी विभाग, बेंगलूर विश्वविद्यालय, बेंगलूरु- ५६० ०५६

सदस्यः

डॉ. बी. एस. सुब्बलक्ष्मी, हिंदी प्रवक्ता (अवकाश प्राप्त) ५५८, ७ 'ए' मुख्य रास्ता, 'ए' सेक्टर, यलहंका न्यू टाऊन, बेंगलूरु- ५६० ०६४.

डॉ. रागिनी. आर, हिंदी अध्यापिका (स्वैच्छिक अवकाश प्राप्त) ७३८/ ४, सोप्पिनकोला स्ट्रीट, काशीपति अग्रहार, के. आर. मुहल्ला, मैसूरु- २६

डॉ. सौम्या जटला, हिंदी अध्यापिका, क्राईस्ट जूनियर कॉलेज, बेंगलूरु- ५६० ०२९.

श्री. शशिधर सिंह, हिंदी अध्यापक, सरकारी हाईस्कूल, हिरेहल्लि कोप्पलु, होलेनरसीपुर (ता), हासन (जिला) ५७३२११.

श्रीमती सी. एन. सुधा, सरकारी हाईस्कूल, हुलिकुंटे, दोड्डबल्लापुर (ता) बेंगलूरु ग्रामांतर (जिला)

श्री. जी. एच. मंजुनाथ, सरकारी हाईस्कूल, कोलगी, शिकारीपुरा (ता) शिवमोग्गा (जिला)

उन्नत परिशीलन समितिः

डॉ. काशीनाथ अंबलगे, अवकाश प्राप्त प्रोफेसर, गुलबर्गा विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

डॉ. के. ए. सेबास्टियन, क्राइस्ट विश्वविद्यालय, होसूर रोड, बेंगलूरु

डॉ. गणेश पवार, कर्नाटक केंद्रीय विश्वविद्यालय, कलबुरगि.

कलाकार:

श्री डी. एन. वेंकटेश, सरकारी हाईस्कूल, उरमार केसलगेरे, मंड्या जिला.

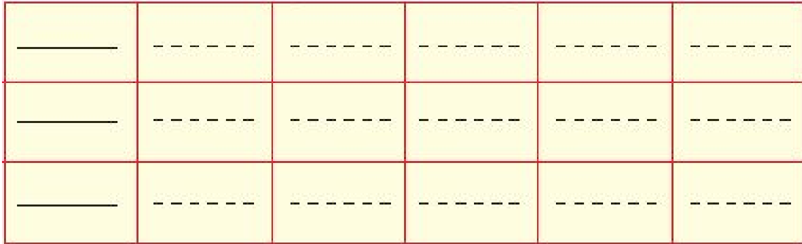
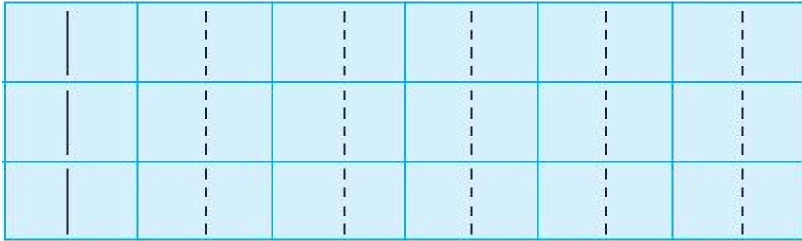
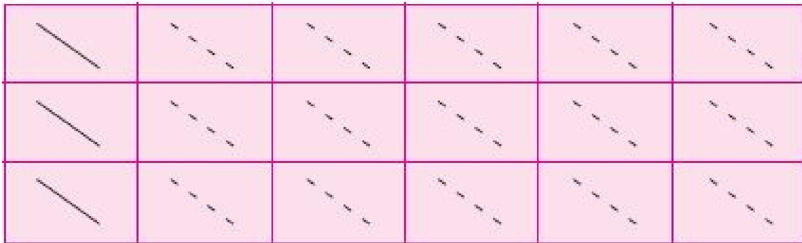
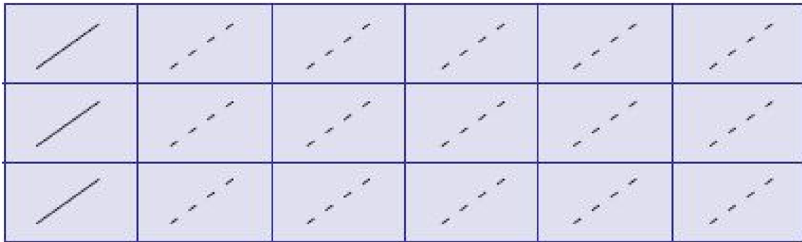
कार्यक्रम संयोजक:

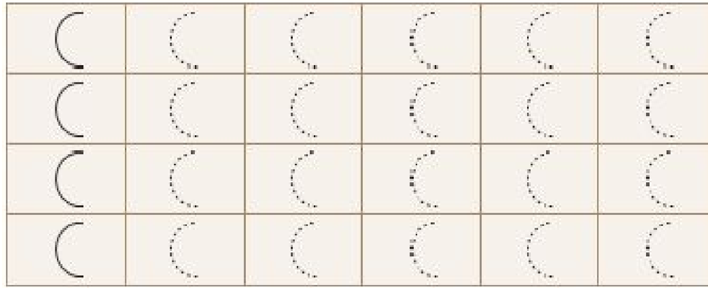
श्रीमती जयलक्ष्मी सी. डी., सहायक निदेशक, कर्नाटक पाठ्य पुस्तक संघ, बेंगलूरु.

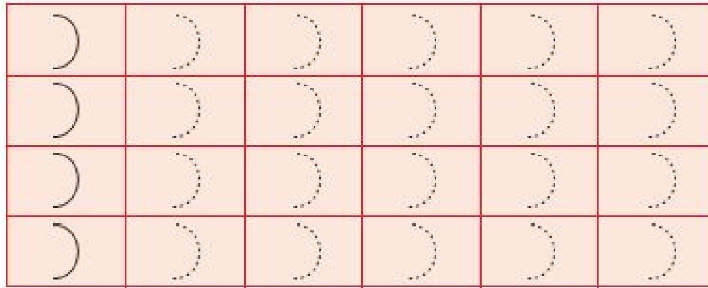
अनुक्रमणिका

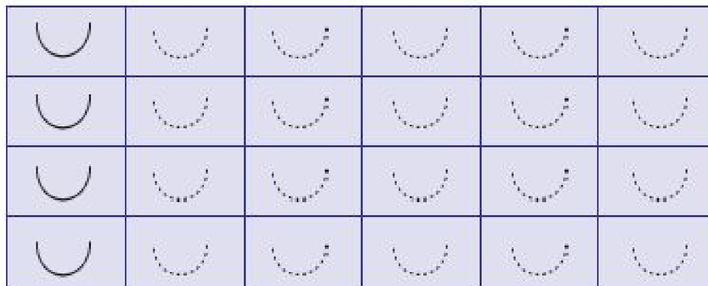
पाठ- 1 संरचक रेखाएँ

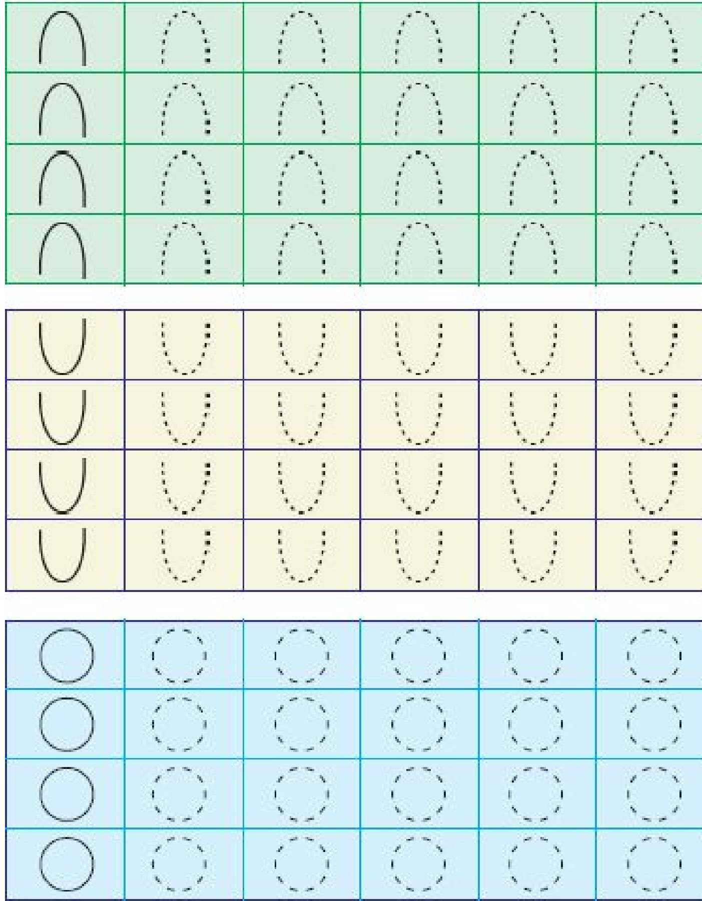
देखो	कलम से लिखो	फिर से लिखो









अध्यापन संकेत:

बच्चों को अक्षरों की लिखावट से पूर्व संरचक रेखाओं का अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 2 वर्णमाला

स्वर

अ आ इ ई

उ ऊ ऋ ए ऐ

ओ औ अं अः

व्यंजन

क ख ग घ ग ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व श ष स ह क्ष त्र ज्ञ

अध्यापन संकेत:

सही ढंग से लिखना सिखाएँ. यह भी बताएँ कि शिरोरेखा अंत में लगाई जाती है.

स्वरों का लेखन अभ्यास

अ	अ					
आ	आ					
इ	इ					
ई	ई					
उ	उ					
ऊ	ऊ					

अ ________ ________ ________ ________ ________ ________

आ ________ ________ ________ ________ ________ ________

इ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ई ________ ________ ________ ________ ________ ________

उ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ऊ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ऋ	ऋ					
ए	ए					
ऐ	ऐ					
ओ	ओ					
औ	औ					
अं	अं					
अः	अः					

ऋ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ए ________ ________ ________ ________ ________ ________

ऐ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ओ ________ ________ ________ ________ ________ ________

औ ________ ________ ________ ________ ________ ________

अं ________ ________ ________ ________ ________ ________

अः ________ ________ ________ ________ ________ ________

व्यंजनों का लेखन अभ्यास

क	क					
ख	ख					
ग	ग					
घ	घ					
ङ	ङ					
च	च					
छ	छ					
ज	ज					
झ	झ					
ञ	ञ					

ट	ट					
ठ	ठ					
ड	ड					
ढ	ढ					
ण	ण					
त	त					
थ	थ					
द	द					
ध	ध					
न	न					

प	प					
फ	फ					
ब	ब					
भ	भ					

म	म					
य	य					
र	र					
ल	ल					
व	व					

श	श					
ष	ष					
स	स					
ह	ह					
क्ष	क्ष					
त्र	त्र					
ज्ञ	ज्ञ					
श्र	श्र					

क ________ ________ ________ ________ ________ ________

ख ________ ________ ________ ________ ________ ________

ग ________ ________ ________ ________ ________ ________

घ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ङ ________ ________ ________ ________ ________ ________

च ________ ________ ________ ________ ________ ________

छ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ज ________ ________ ________ ________ ________ ________

झ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ञ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ट ________ ________ ________ ________ ________ ________

ठ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ड ________ ________ ________ ________ ________ ________

ढ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ण ________ ________ ________ ________ ________ ________

त ________ ________ ________ ________ ________ ________

थ ________ ________ ________ ________ ________ ________

द ________ ________ ________ ________ ________ ________

ध ________ ________ ________ ________ ________ ________

न ________ ________ ________ ________ ________ ________

प ________ ________ ________ ________ ________ ________

फ ________ ________ ________ ________ ________ ________

ब ________ ________ ________ ________ ________ ________

भ ________ ________ ________ ________ ________ ________

म ________ ________ ________ ________ ________ ________

य ________ ________ ________ ________ ________ ________

र ________ ________ ________ ________ ________ ________

ल ________ ________ ________ ________ ________ ________

व ________ ________ ________ ________ ________ ________

श ________ ________ ________ ________ ________ ________

ष ________ ________ ________ ________ ________ ________

स ________ ________ ________ ________ ________ ________

ह ________ ________ ________ ________ ________ ________

क्ष ________ ________ ________ ________ ________ ________

श्र ________ ________ ________ ________ ________ ________

त्र ________ ________ ________ ________ ________ ________

ज्ञ ________ ________ ________ ________ ________ ________

श्र ________ ________ ________ ________ ________ ________ ________

वर्णमाला- अभ्यास

स्वरों पर गोले लगाओ:

जैसे- (अ) प च ट (ए) म अं

उ न ल ओ ई स ड

इ फ ष ऊ ऋ अः झ

ऐ ज घ आ र औ

खाली जगह भरो:

क ________ ग घ ङ

च छ ________ झ ञ

_______ ठ ________ ढ ________ ड़ ढ़

त ________ द ________ न

प ________ ब भ ________

________ र ल ________

श ष ________ ह

क्ष ________ ________ श्र

रंग भरो: अक्षरों मे रंग भरो

अ आ इ ई उ ऊ ऋ ए ऐ ओ औ अं अः

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

प फ ब भ म

य र ल व श ष स ह क्ष श्र त्र ज्ञ

अध्यापन संकेत:

बच्चों से इन अक्षरों के चमक कार्ड बनवाएँ.

अक्षर पहचानो और बोलो:

अ ए ॠ अं ऐ इ आ ई

उ ओ अः ऊ औ क च ट

त प य श ख छ ठ

थ फ र ष ग ज ड

द ब ल स घ झ ढ

ध भ व ह ङ ञ ण

न म ऊ न स व य

प द ह ख ठ र म

अक्षर लिखो:

र स व ब ख म

1. ________
2. ________
3. ________
4. ________
5. ________

पाठ- 3 पढ़ो, समझो और लिखो

स्वर

अ	अनार	अमरूद	________
आ	आग	आम	________
इ	इमली	इंजन	________
ई	ईंट	ईख	________
उ			________

	उल्लू	उदय	
ऊ	ऊन	ऊँट	________
ऋ	ऋषभ	ऋषि	________
ए	एड़ी	एकतारा	________
ऐ	ऐरावत	ऐनक	________

ओ	ओठ	ओखली	________
औ	औषध	औरत	________
अं	अंगूर	अंडा	________
	अः		

अध्यापन संकेत:

बच्चों से स्वर एवं शब्द पढ़वाएँ तथा बिन्दुओं को मिलाकर स्वर लिखवाएँ.

पढ़ो, समझो और लिखो

व्यंजन

क			________

	कबूतर	कलम	
ख	खरगोश	खरल	________
ग	गठरी	गमला	________
घ	घड़ी	घर	________
ङ			________
च	चम्मच	चरखा	________
छ			________

	छतरी	छड़ी	
ज	जंगल	जहाज	________
झ	झूला	झंडा	________
ञ			________
ट	टोकरी	टमाटर	________
ठ	ठठेरा	ठप्पा	________
ड			________

	डिब्बा	डमरू	
ढ	ढक्कन	ढाल	________
ण			________
त	तलवार	तराजू	________
थ	थाली	थैली	________
द	दरवाजा	दीया	________
ध			________

	धनुष	धन	
न	नयन	नल	________
प	पतंग	पपीता	________
फ	फूल	फल	________
ब	बत्तख	बकरी	________
भ	भालू	भवन	________

म	मछली	मटर	________
य	यति	यज्ञ	________
र	राखी	रथ	________
ल	लड़का	लड्डू	________
व	वीणा	वट	________
श			________

	शहनाई	शलगम	
ष	षट्कोण	षट्दल	________
स	सपेरा	सड़क	________
ह	हथौड़ा	हल	________
क्ष	क्षत्रिय	क्षितिज	________
त्र	त्रिशूल	त्रिकोण	________
ज्ञ			________

	विज्ञान	ज्ञानेश्वर	
श्र	श्रवणकुमार	श्रमिक	________

अध्यापन संकेत:

बच्चों से व्यंजन तथा शब्द पढ़वाएँ और बिंदुओं को जोड़कर व्यंजन लिखवाएँ.

पाठ- 4 स्वर और उनकी मात्राएँ

अआइईउऊ

ि–ीुू

ऋएऐओऔ

◌ृेैोौ

(अयोगवाह)

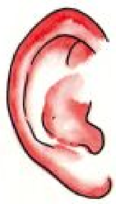
अनुस्वार– अं .

विसर्ग- अः :

स्वर और उनकी मात्राएँ

पढ़ो और समझो

आ- ◌ा



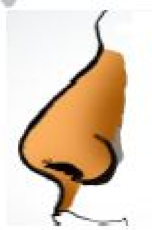
क + ◌ा = कान



न + ा = नाव



ग + ा = गाजर



न + ा = नाक

काम, घास, चार, सात, बाल

गाय, आम, छाल, चाय, जाल

मानव, बादल, चावल, चादर, पालक

कागज, काजल, बालक, जानवर, पाठशाला

इ- ि



क + ि = किताब



क + ि = किसान



ग + ि = गिटार



ह + ि = हिरन

दिन, चित्र, शिला, मित्र, दिल

तिल, निधि, सिर, पिता, किला

सितार, विमान, विज्ञान, गिलास, टिकट

लिफाफा, पिलाना, खिलाना, चिमटा, जिगर

ई-ी



च + ी = चील



ख + ी = खीरा



ब + ी = बीन



स + ी = सीढ़ी

पीला, नीला, कीड़ा, गीत, बीस

सीटी, दीदी, गीली, जीजी, लीची

गीदड़, दीवार, बीमार, तीतर, दीपक

जीवन, पीपल, कीचड़, छीलना, ठीकरा

उ–ु



ग + ु = गुलाब



प + ु = पुलिस



ग + ु = गुड़िया



क + ु = कुरता

मुनि, पुल, सुधा, सुन, चुन

खुल, खुशी, पुत्र, चुप, बुन

कुटिया, कुशल, सुनार, तुलसी, तुराई

तुरंग, कुमार, लुहार, दुकान, तुषार

ऊ–ू



द + ू = दूध



च + ू = चूहा



म + ू = मूली



च + ू = चूड़ी

झूला, दूध, जूता, धूल

पूजा, धूप, चूना, भूख

सूरज, नूतन, सूरत, तूणीर

खूबसूरत, धूमधाम, दूधवाला, सूझबूझ

ऋ– ृ



व + ृ = वृक्ष



न + ृ = नृप



म + ृ = मृग



ग + ृ = गृह

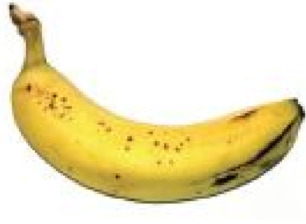
तृण, पृष्ठ, घृणा, वृथा

मृदु, कृष्ण, दृग, नृप

कृषक, अमृत, पृथक, हृदय

कृपाण, कृपण, मृणाल, सृजन

ए- े



क + े = केला



प + े = पेड़



स + ◌े = सेब



श + ◌े = शेर

रेल, मेला, खेल, देश

खेत, बेल, रेत, जेब

सपेरा, नेवला, खेलना, जेवर

केतली, चेतक, फेफड़ा, लेखक

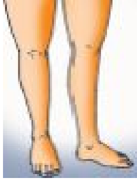
ऐ – ै



त + ◌ै = तैराक



प + ै = पैसा



प + ै = पैर



थ + ै = थैला

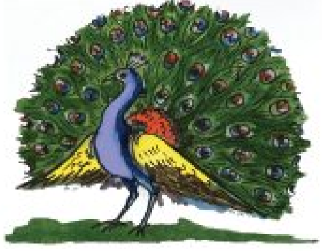
गैया, बैल, वैर, भैया

मैना, सैर, बैठ, चैन

मैदान, बैसाखी, पैदल, बैठक

कैलाश, मैसूर, वैशाली, बैलगाड़ी

ओ–ो



म = ो = मोर



त + ो = तोता



ग + ो = गोभी



म + ो = मोती

लोग, छोटा, लोभी, रोटी

गोल, रोक, सोच, धोती

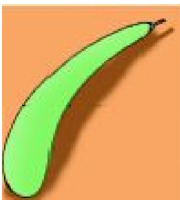
भोजन, बोतल, टोकरी, पोटली

ओखली, ओढ़नी, ढोलक, मोरनी

औ–ौ



प + ौ = पौधा



ल + ौ = लौकी

अ + ौ = औजार



फ + ौ = फौवारा

नौ, सौ, सौदा, मौसी

नौका, कौन, कौआ, चौथा

औलाद, औरत, मौसम, औषध

गौतम, दौलत, तौलिया, चौकीदार

अध्यापन संकेत:

बच्चों को स्वरों की मात्राओं की सही जानकारी दें.

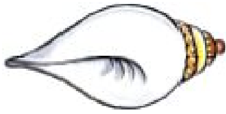
अनुस्वार अं–ं



घ + ं = घंटा



ड + ं = डंडा



श + ं = शंख



प + ं = पंख

हसं, झंडा, खंभा, चंदा

अंडा, संत, संग, ठंड

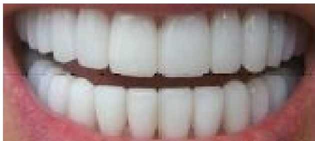
अंगूर, अंदर, बंदर, सुंदर

अंतर, मंदिर, चंपक, मंजन

विसर्ग-**चंद्रबिंदु**- ँ



अ + ँ = अँगूठी



दा + ँ = दाँत



पा + ँ = पाँच



सा + ँ = साँप

आँधी, बँद, सूँड, टाँग

बाँट, चाँद, आँख, पूँछ

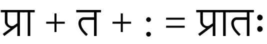
आँवला, उँगली, आँचल, बाँसुरी

आँगन, कँटीली, ढूँढना, तितलियाँ

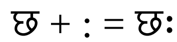
अध्यापन संकेत:

बच्चों को अनुस्वार (ं) और अनुनासिक (ँ) का अंतर समझाएँ.

विसर्ग (:) का प्रयोग



प्रा + त + : = प्रातः



छ + : = छः

अतः, नमः, पुनः, प्रायः

अंततः, शनैः, क्रमशः, मूलतः

संभवतः, दुःख, निःशुल्क, निःस्वार्थ

अध्यापन संकेतः

इसी प्रकार के कुछ अन्य विसर्गयुक्त शब्दों का अभ्यास करवाएँ.

बारहखड़ी

बारहखड़ी का अभ्यास करोः

क	का	कि	की	कु	कू	कृ	के	कै	को	कौ	कं	कः
ग												
ज												
त												
न												
प												
ब												
ल												
स												
ह												
द												

टिप्पणी:

1. 'अ' स्वर प्रत्येक व्यंजन में सम्मिलित है. 'अ' स्वर का मात्रा- चिह्न नहीं होता. 'अ' को छोड़कर, सभी स्वरों के लिए मात्रा- चिह्न है.
2. 'ऋ' की मात्रा (ृ) बारहखड़ी में ट, ठ, ड, ढ, र, क्ष, त्र, ज्ञ आदि वर्णों के साथ नहीं लगती.
3. 'र' के साथ 'उ', 'ऊ' की मात्राएँ नीचे न लगकर आगे लगती हैं. जैसे 'रु', 'रू'.

अभ्यास

1. शब्द बनाओ:

उदा- क + ा + ग + ज = कागज

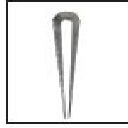
1. ब + ा + ल + क= ________
2. व + ि + मा + न= ________
3. द + ी + प + क= ________
4. त + ु + ल + सी= ________
5. स + ू + र + ज= ________
6. क + ृ + ष + क= ________
7. न + े + व + ला= ________
8. म + ै + दा + न= ________
9. भ + ो + ज + न= ________
10. ग + ौ + त + म= ________
11. अ + ं+ गू + र= ________
12. उ + ँ+ ग + ली= ________
13. प + ु + न + := ________

2. चित्र देखकर उसके नाम बताओ:

यहाँ बालक, चिमटा, पुलिस, सूरज, मृग, रेल, छः चित्र दिया गये.

(यहाँ तैरना, ओखली, हंस, ईख, विमान, अंगूर, कौआ **चित्र दिया गये)**

 - बालक

 -चिमटा

 - पुलिस

 - सूरज

 - मृग

 - रेल



- छः

चित्र देखकर उसके नाम बताओ:

(यहाँ तैरना, ओखली, हंस, ईख**,** विमान, अंगूर, कौआ **चित्र दिया गये)**

 - तैरना

 - ओखली

 - हंस

 - ईख

 - विमान

 - अंगूर

 - कौआ

पाठ- 5 'र' की मात्राएँ

(i): रेफ (र्)

पढ़ो और समझो



सू + र् + य = सूर्य



स + र् + प = सर्प

कर्म, मर्म, कार्य, मार्ग, व्यर्थ, तर्क

खर्च, दर्शन, आदर्श, धार्मिक, दर्पण, अर्जुन

गर्व, पर्ण, पर्वत, धैर्य, सर्ग, वर्तनी

व्यर्थ में खर्च मत करो.

मार्ग पर कचरा मत फेंको.

सर्प पेड़ पर चढ़ गया.

आदर्श और दर्शन दोनों भाई हैं.

(ii) पदेन उदा: (भ्र) म

पढ़ो और समझो



स + म् + रा + ट = सम्राट



व + ज् + र = वज्र

क्रम, भ्रम, प्रेम, चक्र, उम्र, सब्र

प्रथम, प्रसार, प्रसाद, प्रकट, प्रकाश, प्रयोग

प्रणाम, प्रकार, प्रभाव, प्रवीण, प्रमोद

बड़ों को प्रणाम करो.

मित्रों के साथ प्रेम से बात करो.

कक्षा में क्रम से बैठो.

वज्र बहुत महंगा होता है.

(iii) पदेन (र्‍)

पढ़ो और समझो



ट् + र + क = ट्रक



ड् + र + म = ड्रम

ट्रेन, ड्राइवर, मेट्रो, ड्रामा, उष्ट्र, राष्ट्र, दंष्ट्र

मैं ट्रेन से मैसूर जाता हूँ.

राघव ड्रम बजाता है.

ट्रक में सामान भरा हुआ है.

राष्ट्र की सेवा करो.

सुकन्या ने आज ड्रामा देखा.

सूचना: अन्य भाषाओं से हिन्दी में आगत शब्दों के लिए साधारणतया 'पदेन' चिह्न का प्रयोग किया जाता है.

अभ्यास

1. **पढ़ो और लिखो:**
    1. प्रार्थना ________
    2. राष्ट्र ________
    3. शुक्रवार ________
    4. कर्म ________

2. **रेफ लगाकर शब्द पूरा करो:**
    1. सूय ________
    2. काय ________
    3. सप ________
    4. अजुन ________

3. **पदेन लगाकर शब्द पूरा करो:**
    1. पेम ________
    2. कम ________
    3. पथम ________
    4. पसाद ________

5. टक _______

6. टेन _______

7. मेटो _______

8. डाइवर _______

4. **पढ़ो और लिखो:**

1. राष्ट्रप्रेम एक आदर्श मूल्य है.
2. सही मार्ग पर चलना सीखो.
3. मेट्रो एक उपयोगी आविष्कार है.
4. सब्र का फल मीठा होता है.

अध्यापन संकेत:

बच्चों को रेफ तथा पदेन, वाले कुछ और शब्दों की जानकारी दें.

पाठ- 6 संयुक्ताक्षर

क् + ष = क्ष - रक्षक, क्षत्रिय, कक्षा

त् + र = त्र - पत्र, त्रिशूल, नेत्र

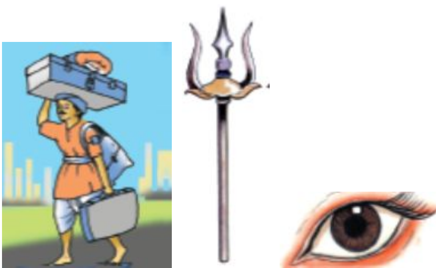
ज् + ञ = ज्ञ - यज्ञ, विज्ञान, ज्ञान

श् + र = श्र - श्रवणकुमार, श्रमिक, परिश्रम









पढ़ो और समझो:



क् + क = क्क मक्का

क् + त = क्त भक्त

ख् + त = ख्त सख्त

ग् + व = ग्व ग्वाला

च् + च = च्च सच्चा

ज् + य = ज्य ज्यादा



त् + थ = त्थ पत्थर

त् + य = त्य सत्य



त् + त = त्त पत्ता

थ् + व = थ्व पृथ्वी



श् + म = श्म चश्मा

न् + न = न्न अन्न

स् + स = स्स रस्सी

ब् + द = ब्द शब्द

भ् + य = भ्य सभ्य



ल् + ल = ल्ल बिल्ली



स् + स = स्स रस्सी



ष् + प = ष्प पुष्प

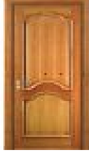


ट् + ट = ट्ट लट्टू

ट् + ठ = ट्ठ लट्ठा

ड् + ड = ड्ड लड्डू

द् + य = द्य विद्या



द् + व = द्व द्वार

द् + ध = द्ध युद्ध

ह् + न = ह्न चिह्न



ड् + र = ड्र ड्रम



ट् + र = ट्र ट्रक

ह् + र = ह्र ह्रास

श् + र = श्र श्रीमान

अध्यापन संकेत:

संयुक्ताक्षरों का उच्चारण करवाएँ.

पाठ- 7 गिनती (1 से 20 तक)

1	१	एक	2	२	दो
3	३	तीन	4	४	चार
5	५	पाँच	6	६	छः
7	७	सात	8	८	आठ
9	९	नौ	10	१०	दस
11	११	ग्यारह	12	१२	बारह
13	१३	तेरह	14	१४	चौदह
15	१५	पन्द्रह	16	१६	सोलह
17	१७	सत्रह	18	१८	अठारह
19	१९	उन्नीस	20	२०	बीस

अभ्यास

1) अंकों में लिखो:

एक1१

1. सात _______________
2. ग्यारह ________________

2) शब्दों में लिखो:

1. 3३तीन
2. 5५_______
3. 13१३_______

3) पढ़ो और लिखो:

1. 9९नौ
2. 14_______________
3. 17_______________
4. 15_______________
5. 19_______________

4) अंक और शब्द भरो:

अंग्रेजी अंक	हिंदी अंक	शब्दों में
1		
	१०	
17		

	१५	
7		
		तीन
	१२	
19		
		दस
	९	
	५	
4		
		सोलह
11		
		बीस
		छः
	१८	
14		

	८	
	२०	
		तेरह
2		

अध्यापन संकेत:

बच्चों को 1 से 20 तक सीधी तथा उल्टी गिनती करने तथा लिखने का अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 8 मैं, हम, तू, तुम, आप



मैं गोपाल हूँ.

मैं छात्र हूँ.

मैं स्कूल जाता हूँ.



मैं सरला हूँ.

मैं छात्रा हूँ.

मैं लिखती हूँ.



हम लड़के हैं.

हम मित्र हैं.

हम पाठ पढ़ते हैं.



हम लड़कियाँ हैं.

हम खेलती हैं.

हम साथ रहती हैं.



तू मोहन है.

तू दूध पीता है.

तू बलवान है.



तुम किसान हो.

तुम हल चलाते हो.

तुम अन्नदाता हो.



आप अध्यापक हैं.

आप कविता सुनाते हैं.

आप लिखना सिखाते हैं.

अभ्यास

1) उदाहरण के अनुसार सही वाक्य लिखो:

अ	**ब**	**क**
मैं लिखती हूँ.	तुम लिखती हो.	आप लिखती हैं.
मैं पढ़ती हूँ.	तुम ________	आप ________
मैं खाता हूँ.	तुम खाते हो.	आप खाते हैं.
मैं जाता हूँ.	तुम ________	आप ________
मैं गाती हूँ.	तुम ________	आप ________
मैं देखता हूँ.	तुम ________	आप ________
मैं हँसती हूँ.	तुम ________	आप ________

2) वाक्यों को पढ़ो. उदाहरण के अनुसार लिखो:

उदा:	**मैं पढ़ता हूँ.**	**मैं पढ़ती हूँ.**
1.	तुम खेलते हो.	तुम ________
2.	आप लिखते हैं.	आप ________
3.	तुम आते हो.	तुम ________
4.	मैं चलता हूँ.	मैं ________
5.	तुम जाते हो.	तुम ________

क्रम से लिखो:

क. हूँ/ गोपाल/ मैं ________

ख. जाता/ मैं/ हूँ/ स्कूल ________

ग. लड़कियाँ/ हैं/ हम ________

घ. तू/ है/ पीता/ दूध ________

ङ. हो/ अन्नदाता/ तुम ________

च. कविता/ आप/ हैं/ सुनाते ________

अध्यापन संकेत:

सर्वनाम का प्रयोग करते हुए कक्षा में छात्रों से वार्तालाप करवाएँ.

पाठ- 9 यह, ये, वह, वे

यह कलम है.	ये कलमें हैं.
यह पुस्तक है.	ये पुस्तकें हैं.
यह संतरा है.	ये संतरे हैं.
वह तितली है.	वे तितलियाँ हैं.
वह फल है.	वे फल हैं.

 वह फूल है.	 वे फूल हैं.

अभ्यास

1) उदाहरण के अनुसार वाक्य बनाओ:

उदाहरण: बोलना	बोलता है.	बोलते हैं.
सुनना	वह _______	वे _______
कहना	यह _______	ये _______
लिखना	वह _______	वे _______
उठना	यह _______	ये _______
जागना	वह _______	वे _______
पढ़ना	यह _______	ये _______
तैरना	वह _______	वे _______

अध्यापन संकेत:

बच्चों को एकवचन और बहुवचन की जानकारी दें.

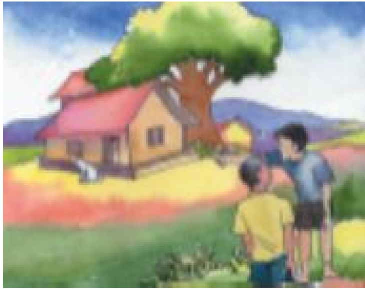
पाठ- 10 मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा



मेरा नाम सविता है.

सतीश मेरा बड़ा भाई है.

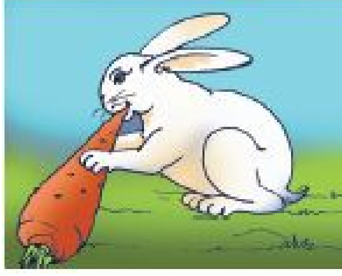
यह मेरा कमरा है.



यह हमारा घर है.

हमारे घर में एक कुत्ता है.

कुत्ता वफादार होता है.



यह तेरा खरगोश है.

तेरा खरगोश प्यारा है.

तेरा खरगोश गाजर खाता है.



यह तुम्हारा विद्यालय है.

तुम्हारा विद्यालय गाँव के पास है.

तुम्हारा विद्यालय साफ-सुथरा है.

अभ्यास

1. सही शब्द चुनकर खाली जगह भरो:

1. मोहन ________ भाई है. (मेरी/ मेरा)

2. ________ घर बड़ा है. (हमारा/ हमारी)
3. ________ नाम क्या है? (तेरी/ तेरा)
4. ________ गाँव कहाँ है? (तुम्हारी/ तुम्हारा)

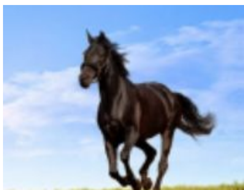
2. मिलान करो:

1. सतीश	a. गाँव के पास है.
2. कुत्ता	b. सविता का बड़ा भाई है.
3. खरगोश	c. वफादार होता है.
4. विद्यालय	d. प्यारा है.

अध्यापन संकेत:

बच्चों से “मेरा, हमारा, तेरा, तुम्हारा” शब्दों के प्रयोग करवाएँ.

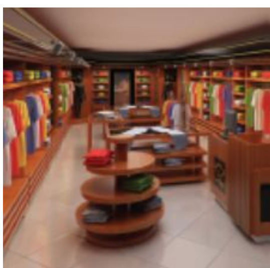
पाठ- 11 इसका, इनका, उसका, उनका



यह घोड़ा है.

इसका रंग काला है.

इसका चेहरा सुंदर है.



सुरेश हमारे पड़ोसी हैं.

इनका परिवार छोटा है.

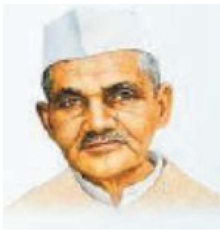
इनका कपड़ों का व्यापार है.



नवीन मेरा सहपाठी है.

उसका घर हमारे घर के पास है.

उसका भाई वकील है.



शास्त्रीजी हमारे देश के प्रधानमंत्री थे.

उनका पूरा नाम लाल बहादुर शास्त्री है.

उनका ‘जय जवान जय किसान’ का नारा प्रसिद्ध है.

अभ्यास

1. सही शब्द चुन कर वाक्य पूरा करो:

क. हाथी एक जंगली जानवर है.

________ शरीर बड़ा है. (इसकी/ इसका)

ख. मोहन कुमार डॉक्टर हैं.

________अपना अस्पताल है. (इनका/ इनकी)

किशन एक किसान है.

________खेत हरा-भरा है. (उसकी/ उसका)

- सोहनलाल व्यापारी हैं.

________हीरों का व्यापार है. (उनकी/ उनका)

2. जोड़कर लिखो:

1. घोड़े का चेहरा	a. प्रधानमंत्री थे.
2. नवीन का भाई	b. वकील है.
3. लालबहादुर शास्त्री जी	c. सुंदर है.

अध्यापन संकेत:

अलग-अलग उदाहरण देकर ‘‘इसका, इनका, उसका, उनका’’ का अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 12 का, की, के



राजू शीला का भाई है.

शफी राजू का मित्र है.

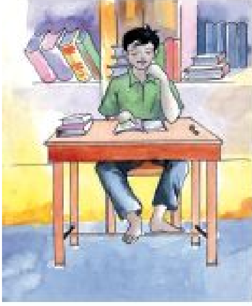
सैयद शफी का बड़ा भाई है.



ये दीपक के बैल हैं.

दीपक के बैल गाड़ी खींचते हैं.

दीपक के खेत में आम के पेड़ हैं.



यह सोनू की अलमारी है.

अलमारी में हिंदी की पुस्तकें हैं.

अलमारी की चाबी मेज पर है.

अभ्यास

1. वाक्य पूरा करो:

क. राजू शीला ________ भाई है. (का/ की)

ख. यह सोनू ________ अलमारी है. (के/ की)

ग. ये दीपक ________ बैल हैं. (के/ की)

घ. अलमारी ________ चाबी मेज पर है. (की/ का)

ड. सैयद, शफी ________ बड़ा भाई है. (का/ की)

2. 'का, के, की' का सही प्रयोग करो:

1. राजू________ बहन,
2. राजू________ भाई,
3. राजू________ बैल

अध्यापन संकेत:

बच्चों को ‘का, के, की’ प्रयोग के अन्य उदाहरण देकर अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 13 आया, आये, आयी, आयीं



माली बगीचे से आया.

वह फूल लेकर आया.



दादाजी बाजार से आये.

गरम जलेबी लाये.



वनिता पाठशाला से आयी.

वह परीक्षा देकर आयी.



चिड़ियाँ आयीं.

चिड़ियाँ दाने चुगने आयीं.

अभ्यास

1. वाक्य पूरा करो:

उदा: सरिता बाजार से आयी. (आया/ आयी)

क. माली बगीचे से ________ (आया/ आयी)

ख. दादाजी जलेबी ________ (लाया/ लाये)

ग. वनिता पाठशाला से ________ (आया/ आयी)

घ. चिड़िया ________ (आयी/ आयीं)

च. चिड़ियाँ ________ (आयीं/ आयी)

छ. मामाजी गाँव से ________ (आये/ आया)

अध्यापन संकेत:

बच्चों को ‘वचन’ की जानकारी दिलाएँ.

पाठ- 14 था, थे, थी, थीं



अमित एक सिपाही था.

वह देश की रक्षा करता था.



राकेश और राहिल मित्र थे.

वे रोज शाम को खेलते थे.



आरती अच्छी खिलाड़ी थी.

वह दादी की लाड़ली थी.



रूपा और सलमा सहेलियाँ थीं.

वे झूला झूलती थीं.

अभ्यास

1. था, थे, थी, थीं का सही प्रयोग करो:

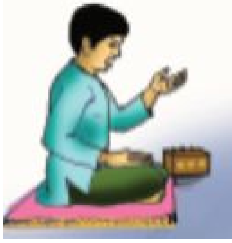
क. अमित देश की रक्षा करता _______ (था/ थी)

ख. राकेश और राहिल मित्र _______ (था/ थे)

ग. आरती अच्छी खिलाड़ी _______ (थीं/ थी)

घ. वे झूला झूलती _______ (थी/ थीं)

पाठ- 15 ता, ते, ती



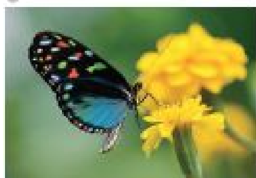
रमेश गाता है.

वह अच्छा गाता है.



पंछी आसमान में उड़ते हैं.

वे पेड़ों पर बैठते हैं.



तितली सुंदर होती है.

वह फूल से मधु चूसती है.

अभ्यास

1. वाक्य पूरा करो:

1. बंदर केला खा ________ है. (ती/ ता)
2. सुमा दूध पी ________ है. (ता/ ती)
3. अध्यापक पाठ पढ़ा ________ हैं. (ती/ ते)
4. लड़कियाँ मैदान में खेल ________ हैं. (ती/ ती)

अध्यापन संकेत:

बच्चों को 'ता, ते, ती' के प्रयोग का अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 16 रहा, रही, रहे



बच्चा खा रहा है.

वह रोटी खा रहा है.



कोयल गा रही है.

वह मीठे गीत गा रही है.



नानाजी आ रहे हैं.

वे हासन से आ रहे हैं.

अभ्यास

सही शब्द चुनकर वाक्य पूरा करो:

(रहे, रही, रहा)

क. अनूप कपड़े बेच ________ है.

ख. नीता गाड़ी चला ________ है.

ग. बच्चे आँगन में खेल ________ हैं.

पाठ- 17 जायेगा, जायेंगे, जायेगी, जायेंगी



मनोहर दूकान जायेगा.

वह राशन लायेगा.



चाचाजी शहर जायेंगे.

वे खिलौने लायेंगे.



महिलाएँ मेला देखने जायेंगी.

वह साड़ियाँ लायेंगी.



सरला स्कूल जायेगी.

वह पुरस्कार जीत कर आयेगी.

अभ्यास

1. वाक्य पूरा करो:

क. वह दूकान ________ (जायेगा/ जायेंगे)

ख. वे खिलौने ________ (लायेगा/ लायेंगे)

ग. सरला स्कूल ________ (जायेंगी/ जायेगी)

घ. महिलाएँ मेला देखने ________ (जायेंगी/ जायेगी)

2. उदाहरण के अनुसार शब्द बनाओ:

आना	**आयेगी**	**आयेगा**
जाना		
उठना		
बैठना		
पढ़ना		
खेलना		

अध्यापन संकेत:

कुछ अन्य उदाहरण देकर बच्चों से अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 18 चिड़िया



रंग-बिरंगे पंखोंवाली,

चिड़िया देखो आई.

चूँ-चूँ करके उड़ती,

सबके मन को भाती.

चिड़िया गाना गाती है,

सुबह हमें जगाती है,

फुर्र से उड़ जाती है.



काश मैं चिड़िया होती,

आसमान में उड़ती.

पेड़ की डाल पर बैठ,

चूँ-चूँ गाना गाती.

शब्दार्थ:

1. रंग-बिरंगे- अलग-अलग रंगोंवाले
2. चिड़िया- पक्षी
3. भाती- अच्छी लगती
4. सुबह- सवेरा
5. आसमान- आकाश

अभ्यास

1. मौखिक प्रश्न:

क. चिड़िया क्या गाती है?

ख. चिड़िया किसके मन को भाती है?

ग. चिड़िया आसमान में क्या करती है?

2. लिखित प्रश्न:

क. चिड़िया कैसी है?

ख. चिड़िया हमें कब जगाती है?

ग. यदि तुम चिड़िया होते तो क्या करते?

3. सही शब्द भरो:

क. सबके ________ को भाती है.

ख. फुर्र से ________ जाती है.

ग. काश मैं ________ होती तो आसमान में उड़ती.

4. चित्र देखकर पक्षियों की बोली समझो:

i. 

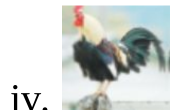
कौआ काँव-काँव करता है.

ii. 

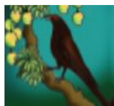
तोता टें-टें करता है.

iii. 

कबूतर गुटरगूँ करता है.

iv. 

मुर्गा कुकड़ूँ-कूँ करता है.

v. 

कोयल कूकती है.

5. कविता कंठस्थ करो.

अध्यापन संकेत:

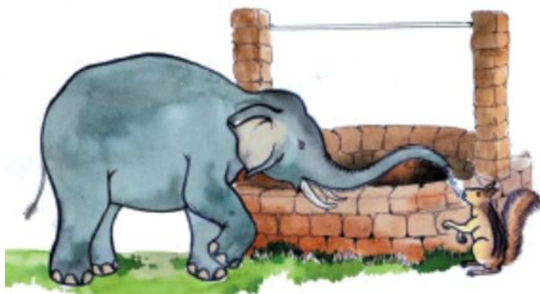
छात्रों को पक्षियों के मुखौटे पहनकर उनकी आवाज सुनाने के लिए कहें.

पाठ- 19 हाथी मेरा साथी

एक गिलहरी थी. उसे प्यास लगी. वह पानी की खोज में निकली. कहीं पानी नहीं मिला. उसने एक हाथी को देखा. उसने कहा, ‘‘हाथी भैया, हाथी भैया, मैं प्यासी हूँ. मेरा गला सूख रहा है. थोड़ा पानी पिला दो”



हाथी उसे एक कुएँ के पास ले गया. हाथी को एक उपाय सूझा. उसने अपनी सूँड़ में पानी भरकर गिलहरी को पिलाया. गिलहरी की प्यास बुझ गई. वह बहुत खुश हुई और कहा ‘‘हाथी, अब से तू मेरा साथी.’’



अभ्यास

1. उत्तर लिखो:

क. गिलहरी किसकी खोज में निकली?

ख. हाथी गिलहरी को कहाँ ले गया?

ग. हाथी ने गिलहरी को पानी कैसे पिलाया?

घ. अंत में गिलहरी ने क्या कहा?

2. सही और गलत का निशान लगाओ:

क. हाथी को प्यास लगी. ________

ख. गिलहरी ने हाथी को देखा. ________

ग. गिलहरी बहुत खुश हुई. ________

घ. हाथी का गला सूख रहा है. ________

3. शब्द बनाओ:

हा	गा	र
शे	थी	लू
बं	मो	य
भा	द	र

उदा: हाथी

1. ________

2. ________

3. ________

4. ________

5. ________

4. चित्र देखकर नाम जोड़ो:

1.	a. बाघ
2.	b. हिरन
3.	c. खरगोश
4.	d. बकरी
5.	e. घोड़ा

अध्यापन संकेत:

बच्चों से कुछ अन्य जानवरों के चमक कार्ड बनवाएँ.

पाठ- 20 रेल का खेल



आओ बच्चो खेलें खेल.

मिलकर सभी बनाएँ रेल.

मोहन तुम इंजन बन जाओ.

सीटी देकर रेल चलाओ.

शीला गार्ड बनो तुम पीछे.

लाल-हरी झंडी दिखलाओ.

छुक-छुक करती चलती रेल.

धुआँ उड़ाती जाती रेल.

अभ्यास

1. सोचो और बोलो:

क. रेल किसने बनाई?

ख. इंजन कौन बनता है?

ग. शीला क्या करती है?

घ. रेल कैसे जाती है?

2. कविता की पंक्तियाँ पूरा करो:

क. ________ खेलें खेल.

ख. मिलकर सभी ________

ग. ________ बन जाओ.

घ. सीटी देकर ________

3. चित्रों को देखकर नाम जोड़ो:

क. रेल	a.
ख. सीटी	b.
ग. झंडी	c.
घ. मोहन	d.

4. सही शब्द लिखकर वाक्य पूरा करो:

क. बच्चों ने रेल ________ (बनाया/ बनायी)

ख. लाल ________ झंडी दिखलाओ. (पीली/ हरी)

ग. ________ उड़ाती जाती रेल. (धूल/ धुआँ)

घ. रेल ________ पर चलती है. (पटरी/ सड़क)

5. चित्र देखकर वाहनों के नाम लिखो:

 ________

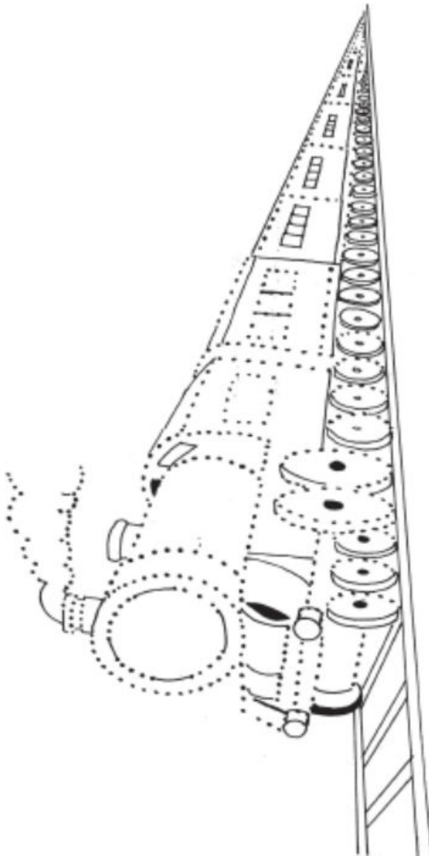
 ________

 ________

 ________

 ________

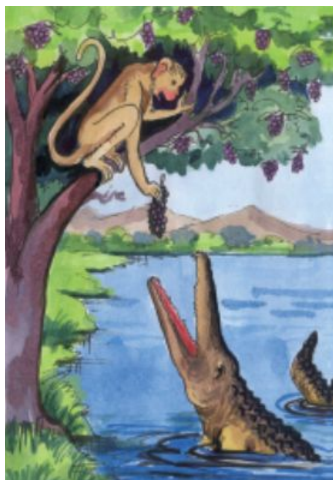
6. बिंदुओं को मिलाकर चित्र पूरा करो और रंग भरो:



अध्यापन संकेत:

बच्चों में मिलजुल कर खेलने की भावना बढ़ाएँ. विभिन्न वाहनों के बारे में बताएँ.

पाठ- 21 चतुर बंदर



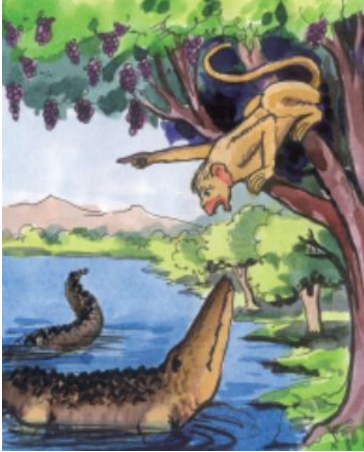
एक बंदर और मगर में गहरी दोस्ती थी. मगरमच्छ बंदर को अपनी पीठ पर बैठाकर नदी की सैर कराता था. बदले में बंदर भी मगर को मीठे-मीठे जामुन तोड़कर देता था. एक दिन मगरमच्छ कुछ जामुन अपनी पत्नी के लिए ले गया. उसने कहा- "आपका मित्र रोज मीठे जामुन खाता है, तो उसका कलेजा कितना मीठा होगा. मैं तो उसका कलेजा ही खाऊँगी"

पत्नी की जिद्द पर मगरमच्छ पेड़ के पास आकर बंदर से बोला- "आज मेरी पत्नी ने बढ़िया पकवान बनाए हैं और तुम्हें घर बुलाया है".

बंदर उसकी पीठ पर बैठ गया. आधी नदी पार हो जाने पर मगरमच्छ ने बंदर को सचाई बता दी. बंदर ने चतुराई से काम लिया और कहा- "अरे मित्र! मेरा कलेजा तो पेड़ की कोटर में ही रखा है". यह सुनकर मगरमच्छ उसे वापस पेड़ के पास ले गया.



पेड़ पर पहुँचते ही बंदर मगरमच्छ से बोला- ‘‘अरे मूर्ख! अपने मित्र को मारने चला था. आज से हमारी मित्रता टूट गयी’’. मगरमच्छ अपना मुँह लटकाए घर चला गया.



शब्दार्थ:

1. जामुन: ನೇರಳೆಹಣ್ಣು, black plum/ Java plum
2. मगरमच्छ: ಮೊಸಳೆ, crocodile
3. जिद्दा: हठ
4. कलेजा: हृदय
5. पकवान: तरह-तरह के खाने के पदार्थ

6. कोटर: पेड़ का खोखला भाग
7. भीतर: अंदर
8. मुँह लटकाना: निराश होना

अभ्यास

1. उत्तर लिखो:

क. किन- किन में गहरी दोस्ती थी?

ख. नदी की सैर कौन कराता था?

ग. बंदर मगरमच्छ को क्या देता था?

घ. मगरमच्छ की पत्नी ने क्या माँगा?

च. मगरमच्छ बंदर से क्या बोला?

छ. चतुर बंदर ने मगरमच्छ से क्या कहा?

3. सही शब्द भरो:

क. मगरमच्छ नदी ________ सैर कराता था. (का/ की)

- बंदर मगरमच्छ को जामुन ________ था. (देता/ देती)
- बंदर रोज मीठे जामुन ________ था. (खाता/ खाती)
- ________ कलेजा कितना मीठा होगा? (उसका/ उसकी)

च. आज से हमारी मित्रता टूट ________ (गया/ गयी)

3. शब्दों को पूरा करो

1. म _______ रमच्छ
2. जामु_______
3. रो_______
4. मि_______
5. पे_______
6. क...जा

(पेड़, रोज, जामुन, मगरमच्छ, मित्र, कलेजा)

4. नमूने की तरह नीचे दिए गए शब्दों की सूची में एक वर्गेतर शब्द है, उसे पेहचानो और **लिखो.**

उदा: गाय, कुत्ता, बिल्ली, शेर: शेर

क. सीता, गीता, राम, लता:_______

ख. पीला, हरा, ठंडा, नीला:_______

ग. आम, आलू, अमरूद, सेब:_______

घ. गेंद, क्रिकेट, फुटबॉल, टेनिस:_______

5. नीचे दिये गये जीवियों में कौन पेड़ पर चढ़ सकता है? निशान लगाओ:



1. गिलहरी:________
2. घोड़ा:________
3. साँप:________
4. शेर:________
5. गधा:________
6. खरगोश: ________
7. चींटी:________
8. चीता:________
9. लंगूर:________
10. बिल्ली:________

अध्यापन संकेत:

बच्चों को नीतिपरक कहानियाँ पढ़ने तथा कक्षा में सुनाने की प्रेरणा दें. पंचतंत्र की अन्य कहानियाँ सुनाएँ.

पाठ- 22 माँ का प्यार



पाला पोसा मेरी माँ ने.

पग पग पर संभाला माँ ने.

उँगली पकड़कर लिखना सिखाया.

खाकर ठोकर उठना सिखाया.

माँ ही पहली गुरु है मेरी.

घर ही पहला गुरुकुल है.

सदा बसी है माँ की मूरत.

कैसे भूलूँ माँ की सूरत.

माँ की ममता, माँ का प्यार.

उसका कोई आर न पार.

डॉ. टी. जी. प्रभाशंकर ‘प्रेमी’

शब्दार्थ:

1. पोसना: पोषण करना
2. पग पग पर: कदम कदम पर
3. ठोकर खाना: चोट खाना
4. गुरुकुल: विद्या सीखने का केन्द्र
5. मूरत: मूर्ति
6. सूरत: चेहरा, मुख
7. आर न पार: जिसकी कोई सीमा न हो

अभ्यास

1. उत्तर लिखो:

क. माँ ने क्या-क्या सिखाया?

ख. पहला गुरु कौन होता है?

ग. पहला गुरुकुल कौन- सा है?

घ. किसका कोई आर पार नहीं है?

2. पंक्तियों को पूरा करो:

क. पग-पग पर ________ माँ ने.

ख. सदा बसी है माँ की _______ .

ग. माँ की _______ माँ का प्यार.

घ. _______ कोई आर न पार.

(संभाला, ममता, मूरत, उसका)

3. शब्द पूरा करो:

उदा: संभाला

1. उँ_______ली
2. लि_______ना
3. सूर_______
4. _______खाया
5. प_______ला
6. मूर_______
7. म_______ता

4. शब्द बनाकर लिखो:

इन अक्षरो को ’र’ झोड़ कर शब्द बनाकर लिखो

(प, घ, प्या, ठोक, पा)

उदा: पर

5. कविता कंठस्थ करो.

अध्यापन संकेत:

माँ के प्रति बच्चों के कर्तव्य को समझाएँ.

पाठ- 23 अक्षर ही अक्षर

पुस्तक में देखो अक्षर, समाचार पत्र में देखो अक्षर, सूचना-फलक पर देखो अक्षर. अक्षर ही अक्षर!

अक्षर शब्द का अर्थ है ‘जो घट न सके या नष्ट न हो सके’. परस्पर विचार-विनिमय के लिए भाषा की आवश्यकता है. प्रारंभ में चित्रों के माध्यम से मानव अपने विचार प्रकट करता था. धीरे- धीरे ध्वनि- संकेत अस्तित्व में आये. चलते-चलते उसने भाषा को अपनाया जिसके मूल में हैं अक्षर. उसने अक्षरों की सहायता से पढ़ना-लिखना आरंभ किया.

अक्षरों की खोज मनुष्य की सबसे बड़ी सोच है. अगर अक्षर नहीं होते तो मनुष्य की प्रगति कभी नहीं होती. अक्षर शब्द रचते हैं, अर्थ- बोध कराते हैं और मनुष्य को संघजीवी बनाते हैं. इन्हीं अक्षरों के द्वारा पीढ़ी- दर- पीढ़ी ज्ञान का प्रचार- प्रसार हो रहा है.

शब्दार्थ:

1. सूचना-फलक: Poste
2. माध्यम: के द्वार
3. खोज: ढूँढ़

अभ्यास

1. उत्तर लिखो:

क. ‘अक्षर’ शब्द का अर्थ क्या है?

ख. भाषा की आवश्यकता किसके लिए है?

ग. प्रारंभ में मानव अपने विचार कैसे प्रकट करता था?

घ. मानव ने किसकी सहायता से पढ़ना- लिखना आरंभ किया?

च. अक्षरों का महत्व क्या है?

छ. अक्षरों के द्वारा किसका प्रचार-प्रसार हो रहा है?

2. सही शब्द भरो:

क. ________ पर देखो अक्षर. (पुस्तक/ सूचना-फलक)

ख. प्रारंभ में ________ के माध्यम से मानव विचार प्रकट करता था. (चित्रों/ भावों)

ग. चलते- चलते मानव ने ________ को अपनाया. (भाषा/ अक्षर)

घ. अक्षरों की खोज मनुष्य की सबसे बड़ी ________ है. (सोच/ गलती)

ड. इन्हीं ________ के द्वारा पीढ़ी- दर- पीढ़ी ज्ञान का प्रचार- प्रसार होरहा है. (पुस्तकों/ अक्षरों)

3. वर्णमाला याद है न? चलो, अब इन अक्षरों को क्रम में लिखो:

ओएअंउइअ

____

4. तुम्हारे और तुम्हारे पाँच दोस्तों के नाम में कौन कौन-से अक्षर हैं? सोचकर लिखो:

उदाहरण: रामू: र, म

नाम	**अक्षर**
________	________
________	________

________	________
________	________
________	________
________	________

5. वर्णमाला के अक्षरों को सही तालिका में लिखो:

स्वर	अयोगवाह	व्यंजन	व्यंजन

6. इन भावों को अभिनय द्वारा प्रकट करो:

क. मुझे डर लग रहा है.

ख. मेरे दाँतों में दर्द हो रहा है.

ग. मुझे गर्मी लग रही है.

घ. मुझे नींद आ रही है.

च. तुम मेरे प्यारे दोस्त हो.

अध्यापन संकेत:

प्रारंभ में चित्रों के माध्यम से मानव ने अपने विचार किस प्रकार प्रकट किये होंगे- इसके बारे में छात्रों से चर्चा करें और चार-पाँच चित्र लिखवाएँ. उदा: सूर्योदय.

पाठ- 24 गिनती (21 से 50 तक)

21	२१	इक्कीस
22	२२	बाईस
23	२३	तेईस
24	२४	चौबीस
25	२५	पच्चीस
26	२६	छब्बीस
27	२७	सत्ताईस
28	२८	अट्ठाईस
29	२९	उनतीस
30	३०	तीस
31	३१	इकतीस
32	३२	बत्तीस
33	३३	तैंतीस
34	३४	चौंतीस

35	३५	पैंतीस
36	३६	छत्तीस
37	३७	सैंतीस
38	३८	अड़तीस
39	३९	उनतालीस
40	४०	चालीस
41	४१	इकतालीस
42	४२	बयालीस
43	४३	तैंतालीस
44	४४	चवालीस
45	४५	पैंतालीस
46	४६	छियालीस
47	४७	सैंतालीस
48	४८	अड़तालीस
49	४९	उनचास

50	५०	पचास

अभ्यास

1. अंको में लिखो:

उदा: इक्कीस: 21२१

सत्ताईस: _______________

तीस: _______________

अड़तीस: _______________

2. शब्दों में लिखो:

24	**२४**	**चौबीस**
35	३५	
46	४६	
49	४९	

3. पढ़ो और लिखो:

25	**२५**	**पच्चीस**
29	२९	
37	३७	
41	४१	
44	•	

ांक और शब्द भरो:

21	________	________
33	________	________
________	________	चवालीस
27	________	________
________	________	सैंतालीस
________	________	उनतीस,
39	________	________
________	________	पैंतीस

________	तेईस	________
________	३१	________
________	४०	________
________	२५	________
36	________	________
42	________	________
________	४६	________
________	३४	________
24	________	________
________	४३	________
________	३७	________
________	________	बत्तीस
45	________	________
________	________	पचास
________	२८	________
________	________	इकतालीस

48	________	________
________	२२	________

अध्यापन संकेत:

बच्चों को २१ से ५० तक उल्टी तथा सीधी गिनती करने तथा लिखने का अभ्यास करवाएँ.

पाठ- 25 वनमहोत्सव

गुरुजी: बच्चो, आज हमारे स्कूल में वनमहोत्सव है.

रमेश: गुरुजी, स्कूल में वनमहोत्सव क्यों मनाते हैं?

गुरुजी: ५ जून विश्व पर्यावरण दिवस है. इसलिए वनमहोत्सव मना रहे हैं.

आशा: गुरुजी, विश्व पर्यावरण दिवस का महत्व क्या है?

गुरुजी: पर्यावरण के प्रति जागृति लाने के लिए यह दिवस मनाया जाता है.

जॉन: गुरुजी, हमें क्या करना चाहिए?

गुरुजी: हमें पेड़-पौधों को बचाना चाहिए. उनके चारों तरफ तारों की बाड़ लगानी चाहिए.

रशीद और रमेश: गुरुजी, हम पेड़ जरूर लगायेंगे.

लता व गीता: हम उनके चारों तरफ तारों की बाड़ लगायेंगी.

राकेश: गुरुजी, मैं रोज सभी पेड़ों को पानी डालूँगा.

गुरुजी: अच्छा,आओ, सबसे पहले मुख्याध्यापक जी से एक पेड़ लगवायेंगे.

सभी: हाँ गुरुजी, हम सभी पेड़ लगाएँगे. हम सभी उनकी रक्षा करेंगे.

बसंती: गुरुजी, पेड़ लगाने से और क्या- क्या लाभ हैं?

गुरुजी: सुनो, पेड़ों से वर्षा होती है. शुद्ध हवा मिलती है. पेड़ों से छाया मिलती है.

सभी: गुरुजी, हम हर साल स्कूल में वनमहोत्सव मनाएँगे.

राजीव: गुरुजी, मैं हर साल अपना जन्म दिन एक पेड़ लगाकर मनाऊँगा.

गुरुजी: बच्चो, तुम सभी ऐसा ही करोगे तो यह धरती हरी-भरी हो जाएगी.

शब्दार्थ:

1. वन: जंगल
2. महोत्सव: बड़ा उत्सव
3. बाड़: घेरा, (चौहद्दी)
4. ओर: तरफ

अभ्यास

1. उत्तर लिखो:

क. स्कूल में कौन-सा उत्सव मनाया जा रहा था?

ख. विश्व पर्यावरण दिवस किस तारीख को मनाया जाता है?

ग. लता और गीता ने क्या कहा?

घ. विश्व पर्यावरण दिवस क्यों मनाया जाता है?

ड. सबसे पहले किससे पेड़ लगवाया गया?

च. पेड़ लगाने से क्या-क्या लाभ हैं?

छ. राजीव ने गुरुजी से क्या कहा?

2. कोष्ठक में सही या गलत का चिह्न लगाओ:

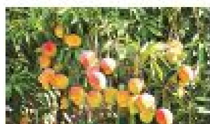
क. हमें पेड़ नहीं काटना चाहिए.________

ख. पेड़ों से हानि होती है.________

ग. पेड़ों से छाया मिलती है.________

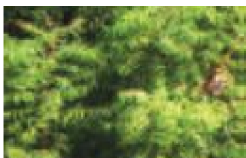
घ. पेड़ों से अधिक वर्षा होती है.________

3. चित्रों को देखो और पेड़ों के नाम लिखो:

 ________

 ________

 ________

 ________

4. इन वाक्यों को सुन्दर अक्षरों में लिखो:

क. वृक्ष हमारे मित्र हैं.________

ख. पेड़ों की रक्षा प्रकृति की रक्षा है.________

ग.पेड़ों से छाया मिलती है.________

घ. धरती हरी-भरी हो जाएगी.________

च. हमारे स्कूल में वनमहोत्सव है.________

अध्यापन संकेत:

बच्चों को वनमहोत्सव, वृक्षों की रक्षा तथा वृक्ष लगाने की जानकारी दें. यह भी बताएँ कि वृक्ष न काटें.